

Муниципальное казённое общеобразовательное учреждение
Петровская основная общеобразовательная школа

Рассмотрено

Утверждаю

педагогическим советом

Директор школы _____ Назарчук М.Н.

Протокол №4 от 13.04.2023г.

Приказ № 27-од от 14.04.2023г.

ОТЧЁТ
по результатам самообследования
Муниципального казённого
общеобразовательного
учреждения Петровской основной
общеобразовательной школы
за 2022 год

1. Аналитическая часть

Общие сведения об образовательной организации

Наименование образовательной организации	Муниципальное казённое общеобразовательное учреждение Петровская основная общеобразовательная школа (Петровская школа)
Руководитель	Назарчук Марина Николаевна
Адрес организации	Иркутская область, Жигаловский район, с. Петрово, ул. Ленская д.50, лит А; Иркутская область, Жигаловский район, с. Петрово, ул. Ленская, д.50 лит Б; Иркутская область, Жигаловский район, с. Петрово, ул.Ленская, д.48; Иркутская область, Жигаловский район, с. Петрово, ул. Ленская, д.9;
Телефон, факс	8939551)22336, 8(39551)22366
Адрес электронной почты	petschool@mail.ru
Учредитель	Администрация МО «Жигаловский район»
Дата создания	1914
Лицензия	Серия –38П01, регистрационный номер № 7894 от 15.06.2015 г. выдана Службой по контролю и надзору в сфере образования Иркутской области срок действия лицензии бессрочно
Свидетельство о государственной аккредитации	Регистрационный номер № 3387 от_05.05.2016 г. Службой по контролю и надзору в сфере образования Иркутской области, срок действия до 05.05.2024 г

Петровская школа (далее – Школа) расположена в с. Петрово Иркутской области Жигаловского района.

Семьи обучающихся проживают в домах типовой застройки: 100 процентов – рядом со Школой.

Основным видом деятельности Школы является реализация общеобразовательных программ: дошкольного образования, начального общего, основного общего образования.

- Основной образовательной программы дошкольного общего образования;
- Основной образовательной программы начального общего образования;
- Основной образовательной программы основного общего образования;
- Адаптированной образовательной программы для обучающихся с умственной отсталостью /ФК ГОС-2004/вариант 1
- Адаптированной образовательной программы для обучающихся с умственной отсталостью /интеллектуальными нарушениями (вариант 1)
- Адаптированной образовательной программы начального общего образования для обучающихся с задержкой психического развития /вариант 7.1/
- Адаптированной образовательной программы основного общего образования для обучающихся с задержкой психического развития /вариант 7.1/
- Адаптированной образовательной программы с обучающихся с ОВЗ /слабовидящие/ (вариант 4.1)

1.2. Оценка образовательной деятельности и организации учебного процесса / дошкольная группа/

Разновозрастная дошкольная группа при Петровской школе расположена в одном из зданий школы, в сельской местности.

Цель деятельности дошкольной группы — осуществление образовательной деятельности по реализации образовательных программ дошкольного образования.

Предметом деятельности дошкольной группы является формирование общей культуры, развитие физических, интеллектуальных, нравственных, эстетических и личностных качеств, формирование предпосылок учебной деятельности, сохранение и укрепление здоровья воспитанников.

Режим работы Детского сада: рабочая неделя — пятидневная, с понедельника по пятницу. Длительность пребывания детей в группах — 9 часов. Режим работы групп — с 8:30 до 17:30.

1. Оценка образовательной деятельности

Образовательная деятельность в дошкольной группе организована в соответствии с Федеральным законом от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации», ФГОС дошкольного образования. С 01.01.2021 года дошкольная группа функционирует в соответствии с требованиями СП 2.4.3648-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи», а с 01.03.2021 — дополнительно с требованиями СанПиН 1.2.3685-21 «Гигиенические нормативы и требования к обеспечению безопасности и (или) безвредности для человека факторов среды обитания».

Образовательная деятельность ведется на основании утвержденной основной образовательной программы дошкольного образования, которая составлена в соответствии с ФГОС дошкольного образования с учетом примерной образовательной программы» дошкольного образования «От рождения до школы» под редакцией Н.Е.Вераксы, Т.С. Комаровой, М.А.Васильевой, санитарно-эпидемиологическими правилами и нормативами.

Дошкольную разновозрастную группу посещают 15 воспитанников в возрасте от 2 до 7 лет. В дошкольной группе сформирована 1 группа общеразвивающей направленности.

С 02.07.2022 стало возможным проводить массовые мероприятия со смешанными коллективами даже в закрытых помещениях, отменили групповую изоляцию. Также стало

необязательно дезинфицировать групповую комнату, в конце рабочего дня, игрушки и другое оборудование. Персонал смог работать без масок.

Снятие антиковидных ограничений позволило наблюдать динамику улучшения образовательных достижений воспитанников. Дети стали активнее демонстрировать познавательную активность в деятельности, участвовать в мероприятиях, спокойнее вести на прогулках.

2. Воспитательная работа

С 01.09.2022 дошкольная группа реализует рабочую программу воспитания и календарный план воспитательной работы, которые являются частью основной образовательной программы дошкольного образования. Содержание планирования включает в себя совокупность образовательных областей, которые обеспечивают разностороннее развитие детей с учетом их возрастных и индивидуальных особенностей по основным направлениям. Принцип комплексно – тематического планирования, в основу которого положена идея интеграции содержания разных образовательных областей вокруг общей темы: «Моя семья», «Наш детский сад», «Золотая осень» т.д. При выборе темы учитываются интересы детей, задачи воспитания и развития, текущие явления и яркие события. В нашей дошкольной группе накоплен достаточный опыт проведения подобных тематических недель и дней, что послужило хорошей основой для составления комплексно – тематического планирования на весь учебный год.

С 1 сентября 2022 года начали действовать обновлённые ФГОС. Это значит, что детский сад обязан обеспечить преемственность дошкольного и школьного образования, .

За 1,5 года реализации программы воспитания родители выражают удовлетворенность воспитательным процессом в дошкольной группе, что отразилось на результатах анкетирования, проведенного 15.11.2022 г. Вместе с тем, родители высказали пожелания по введению мероприятий в календарный план воспитательной работы дошкольной группы, например — проводить праздник дней рождения детей совместно с родителями. Предложения родителей будут рассмотрены и при наличии возможностей дошкольной группы включить в календарный план воспитательной работы на второе полугодие 2023 года.

Чтобы выбрать стратегию воспитательной работы, в 2022 году проводился анализ состава семей воспитанников.

Характеристика семей по составу

Состав семьи	Количество семей	Процент от общего количества семей воспитанников
Полная	7	70%
Неполная с матерью	3	30%
Неполная с отцом	0	0%
Оформлено опекунов	0	0%

Характеристика семей по количеству детей

Количество детей в семье	Количество семей	Процент от общего количества семей воспитанников
Один ребенок	0	0%

Два ребенка	2	20%
Три ребенка и более	8	80%

Воспитательная работа строится с учетом индивидуальных особенностей детей, с использованием разнообразных форм и методов, в тесной взаимосвязи воспитателей, и родителей. Детям из неполных семей уделяется большее внимание в первые месяцы после зачисления в дошкольную группу.

Анализ родительского опроса, проведенного в ноябре 2022 года, показывает, что дополнительное образование в Детском саду реализуется недостаточно активно, наблюдается незначительное снижение посещаемости занятий в сравнении с 2021 годом. Детский сад планирует во втором полугодии 2023 года начать реализовывать новые программы дополнительного образования по технической и естественнонаучной направленности. По предварительным планам источником финансирования будут средства родителей воспитанников.

II. Оценка системы управления организации

Управление дошкольной группы осуществляется в соответствии с действующим законодательством и Уставом школы.

3. Оценка содержания и качества подготовки воспитанников

Уровень развития детей анализируется по итогам педагогической диагностики. Формы проведения диагностики:

- диагностические занятия (по каждому разделу программы);
- диагностические срезы;
- наблюдения, итоговые занятия.

Разработаны диагностические карты освоения основной образовательной программы дошкольного образования дошкольной группы (ООП дошкольной группы) в разновозрастной группе. Карты включают анализ уровня развития воспитанников в рамках целевых ориентиров дошкольного образования и качества освоения образовательных областей. Так, результаты качества освоения ООП дошкольной группы на конец 2022 года выглядят следующим образом:

Образовательные области	Уровень	%	Уровень	%
	Начало года	От числа детей	Конец года	От числа детей
Социально коммуникативное развитие	Высокий	30 %	Высокий	40 %
	Средний	40%	Средний	50 %
	Низкий	30%	Низкий	10%
Познавательное развитие	Высокий	20 %	Высокий	30%
	Средний	50 %	Средний	60%
	Низкий	30 %	Низкий	10 %
Речевое развитие	Высокий	10%	Высокий	10%
	Средний	40%	Средний	50%
	Низкий	50%	Низкий	40 %

Художественно-эстетическое развитие	Высокий Средний Низкий	20% 50% 30 %	Высокий Средний Низкий	30 % 50 % 20 %
Физическое развитие	Высокий Средний Низкий	- 100% -	Высокий Средний Низкий	10% 90% -

Из данной таблицы видно, что очень низкий уровень качества подготовленности детей по речевому развитию. Проблема речевого развития детей дошкольного возраста на сегодняшний день очень актуальна, т.к. процент дошкольников с различными речевыми нарушениями остаётся стабильно высоким.

В мае 2022 года воспитатели дошкольной группы проводили обследование воспитанников подготовительной группы на предмет оценки сформированности предпосылок к учебной деятельности в количестве 3 человек. Задания позволили оценить уровень сформированности предпосылок к учебной деятельности: умение самостоятельно действовать по образцу и осуществлять контроль, обладать определенным уровнем работоспособности, темпа, целенаправленности деятельности и самоконтроля.

Дошкольная группа скорректировала ООП ДО с целью включения тематических мероприятий по изучению государственных символов в рамках всех образовательных областей.

Образовательная область	Формы работы	Что должен усвоить воспитанник
Познавательное развитие	Игровая деятельность Театрализованная деятельность Чтение стихов о Родине, флаге и т.д.	Получить информацию об окружающем мире, малой родине, Отечестве, социокультурных ценностях нашего народа, отечественных традициях и праздниках, госсимволах, олицетворяющих Родину
Социально-коммуникативное развитие		Усвоить нормы и ценности, принятые в обществе, включая моральные и нравственные. Сформировать чувство принадлежности к своей семье, сообществу детей и взрослых
Речевое развитие		Познакомиться с книжной культурой, детской литературой. Расширить представления о госсимволах страны и ее

		истории
Художественно-эстетическое развитие	Творческие формы– рисование, лепка, художественное слово, конструирование и др.	Научиться ассоциативно связывать госсимволы с важными историческими событиями страны
Физическое развитие	Спортивные мероприятия	Научиться использовать госсимволы в спортивных мероприятиях, узнать, для чего это нужно

4. Оценка организации учебного процесса (воспитательно-образовательного процесса)

В основе образовательного процесса в дошкольной группе лежит взаимодействие педагогических работников, администрации и родителей. Основными участниками образовательного процесса являются дети, родители, педагоги.

Основные форма организации образовательного процесса:

- совместная деятельность педагогического работника и воспитанников в рамках организованной образовательной деятельности по освоению основной общеобразовательной программы;
- самостоятельная деятельность воспитанников под наблюдением педагогического работника.

Занятия в рамках образовательной деятельности ведутся по подгруппам. Продолжительность занятий соответствует СанПиН 1.2.3685-21 и составляет:

- с детьми от 2 до 3 лет — до 10 мин;
- с детьми от 3 до 4 лет — до 15 мин;
- с детьми от 4 до 5 лет — до 20 мин;
- с детьми от 5 до 6 лет — до 25 мин;
- с детьми от 6 до 7 лет — до 30 мин.

Между занятиями в рамках образовательной деятельности предусмотрены перерывы продолжительностью не менее 10 минут.

Основной формой занятия является игра. Образовательная деятельность с детьми строится с учётом индивидуальных особенностей детей и их способностей. Выявление и развитие способностей воспитанников осуществляется в любых формах образовательного процесса.

Чтобы не допустить распространения коронавирусной инфекции, администрация школы в 2022 году продолжила соблюдать ограничительные и профилактические меры в соответствии с СП 3.1/2.4.3598-20:

- ежедневный усиленный фильтр воспитанников и работников — термометрию с помощью бесконтактных термометров и опрос на наличие признаков инфекционных заболеваний. Лица с признаками инфекционных заболеваний изолируются, школа уведомляет территориальный орган Роспотребнадзора;
- еженедельную генеральную уборку с применением дезинфицирующих средств, разведенных в концентрациях по вирусному режиму;
- дезинфекцию посуды, столовых приборов после каждого использования;
- использование бактерицидных установок в групповых комнатах;

- частое проветривание групповых комнат в отсутствие воспитанников;
- проведение всех занятий в помещениях групповой ячейки или на открытом воздухе отдельно от других групп;
- требование о заключении врача об отсутствии медицинских противопоказаний для пребывания в дошкольной группе ребенка, который переболел или контактировал с больным COVID-19.

5. Оценка качества кадрового обеспечения

Дошкольная группа укомплектована педагогами на 100 процентов согласно штатному расписанию. Всего работают 1 человек, стаж 20 лет

6. Оценка учебно-методического и библиотечно-информационного обеспечения

В 2022 году дошкольная группа пополнила учебно-методический комплект к примерной общеобразовательной программе дошкольного образования «От рождения до школы» в соответствии с ФГОС. Приобрели наглядно-дидактические пособия:

- серии «Мир в картинках», «Рассказы по картинкам», «Расскажите детям о...», «Играем в сказку», «Грамматика в картинках», «Искусство детям»;
- картины для рассматривания, плакаты;
- комплексы для оформления родительских уголков;
- рабочие тетради для обучающихся.

Оборудование и оснащение методического кабинета не достаточно для реализации образовательных программ. В методическом кабинете созданы условия для возможности организации совместной деятельности педагогов. Однако кабинет недостаточно оснащен техническим и компьютерным оборудованием.

7. Оценка материально-технической базы

В дошкольной группе сформирована материально-техническая база для реализации образовательных программ, жизнеобеспечения и развития детей. В дошкольной группе оборудованы помещения:

- групповое помещение — 1;
- методический кабинет — 1;
- физкультурный зал — 1;
- пищеблок — 1;
- прачечная — 1;

При создании предметно-развивающей среды воспитатели учитывают возрастные, индивидуальные особенности детей своей группы. Оборудованы групповые комнаты, включающие игровую, познавательную, обеденную зону.

В 2022 году произведен капитальный ремонт всего здания, а также благоустройство территории.

Группа постепенно оформляется, коллектив дошкольной группы к каждому празднику украшают группу, используя свое творчество и желание сделать группу более нарядной, привлекая к этому воспитанников. В дошкольной группе не только уютно, красиво, но и комфортно, создающая развивающая среда открывает воспитанникам возможность ее использования.

Планируется закупить информационные стенды ,игровое оборудование.

Материально-техническое состояние дошкольной группы и территории соответствует действующим санитарным требованиям к устройству, содержанию и организации режима работы в дошкольных организациях, правилам пожарной безопасности, требованиям охраны труда.

8. Оценка функционирования внутренней системы оценки качества образования

Состояние здоровья и физического развития воспитанников удовлетворительные. 69 процентов детей успешно освоили образовательную программу дошкольного образования в своей возрастной группе.

В период с 12.10.2022 по 19.10.2022 проводилось анкетирование 10 родителей, получены следующие результаты:

- доля получателей услуг, положительно оценивающих доброжелательность и вежливость работников организации, — 81 процент;
- доля получателей услуг, удовлетворенных компетентностью работников организации, — 72 процента;
- доля получателей услуг, удовлетворенных материально-техническим обеспечением организации, — 65 процентов;
- доля получателей услуг, удовлетворенных качеством предоставляемых образовательных услуг, — 84 процента;
- доля получателей услуг, которые готовы рекомендовать организацию родственникам и знакомым, — 92 процента.

Анкетирование родителей показало высокую степень удовлетворенности качеством предоставляемых услуг.

Результаты анализа показателей деятельности организации

Данные приведены по состоянию на 30.12.2022.

Показатели	Единица измерения	Количество
Образовательная деятельность		
Общее количество воспитанников, которые обучаются по программе дошкольного образования	человек	15
в том числе обучающиеся:		
в режиме полного дня (8–12 часов)		15
в режиме кратковременного пребывания (3–5 часов)		0
в семейной дошкольной группе		0
по форме семейного образования с психолого-педагогическим сопровождением, которое организует Детский сад	0	
Общее количество воспитанников в возрасте до трех лет	человек	3
Общее количество воспитанников в возрасте от трех до восьми лет	человек	12

Количество (удельный вес) детей от общей численности воспитанников, которые получают услуги присмотра и ухода, в том числе в группах:	человек (процент)	
8—12-часового пребывания		15 (100%)
12—14-часового пребывания		0 (0%)
круглосуточного пребывания		0 (0%)
Численность (удельный вес) воспитанников с ОВЗ от общей численности воспитанников, которые получают услуги:	человек (процент)	
по коррекции недостатков физического, психического развития		0 (0%)
обучению по образовательной программе дошкольного образования		0 (0%)
присмотру и уходу		0 (0%)
Средний показатель пропущенных по болезни дней на одного воспитанника	день	35
Общая численность педработников, в том числе количество педработников:	человек	1
с высшим образованием		0
высшим образованием педагогической направленности (профиля)		0
средним профессиональным образованием		0
средним профессиональным образованием педагогической направленности (профиля)		1
Количество (удельный вес численности) педагогических работников, которым по результатам аттестации присвоена квалификационная категория, в общей численности педагогических работников, в том числе:	человек (процент)	
с высшей первой		0%
Количество (удельный вес численности) педагогических работников в общей численности педагогических работников, педагогический стаж работы которых составляет:	человек (процент)	
до 5 лет		0 (0%)
больше 30 лет		0 (0%)

Количество (удельный вес численности) педагогических работников в общей численности педагогических работников в возрасте:	человек (процент)	
до 30 лет		0 (0%)
от 55 лет		0 (0%)
Численность (удельный вес) педагогических и административно-хозяйственных работников, которые за последние 5 лет прошли повышение квалификации или профессиональную переподготовку, от общей численности таких работников	человек (процент)	1/100 (%)
Численность (удельный вес) педагогических и административно-хозяйственных работников, которые прошли повышение квалификации по применению в образовательном процессе ФГОС, от общей численности таких работников	человек (процент)	1 (100%)
Соотношение «педагогический работник/воспитанник»	человек/человек	1/15
Наличие в Детском саду:	да/нет	
музыкального руководителя		нет
инструктора по физической культуре		нет
учителя-логопеда		нет
логопеда		нет
учителя-дефектолога		нет
педагога-психолога		нет
Инфраструктура		
Общая площадь помещений, в которых осуществляется образовательная деятельность, в расчете на одного воспитанника	кв. м	4,3
Площадь помещений для дополнительных видов деятельности воспитанников	кв. м	34 кв м.
Наличие в Детском саду:	да/нет	
физкультурного зала		да
музыкального зала		да
прогулочных площадок, которые оснащены так, чтобы обеспечить потребность воспитанников в физической активности и игровой деятельности на улице		да

Анализ показателей указывает на то, что дошкольная группа имеет достаточную инфраструктуру, которая соответствует требованиям СП 2.4.3648-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи» и позволяет реализовывать образовательные программы в полном объеме в соответствии с ФГОС ДО.

Рекомендации по результатам анализа.

- 1.Повысить уровень гражданско – патриотического воспитания дошкольников в рамках социально – коммуникативного в рамках социально – коммуникативного развития.
- 2.Способствовать развитию речевой самостоятельности через приобщения к основам театральной культуры.
- 3.Возобновить взаимодействие со школой .
- 4.Продолжить работу по повышению уровня профессиональной деятельности

1.3. Оценка образовательной деятельности и организации образовательного процесса школы

С 01.01.2022 года Школа функционирует в соответствии с требованиями СП 2.4.3648-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи», а с 01.03.2021 — дополнительно с требованиями СанПиН 1.2.3685-21 «Гигиенические нормативы и требования к обеспечению безопасности и (или) безвредности для человека факторов среды обитания». утверждёнными основными образовательными программами по уровням образования, включая учебные планы, годовые календарные графики, расписание занятий

Учебный план 1–4 классов ориентирован на 4-летний нормативный срок освоения основной образовательной программы начального общего образования (реализация ФГОС НОО), 6–9 классов – на 5-летний нормативный срок освоения основной образовательной программы основного общего образования (реализация ФГОС ООО).

С 01.09.2022 организовали обучение 1-х классов по ООП, разработанной по обновленным ФГОС НОО, 5 класса в школе –нет.

Форма обучения: очная.

Язык обучения: русский.

Таблица 2. Режим образовательной деятельности

Классы	Количество смен	Продолжительность урока (мин.)	Количество учебных дней в неделю	Количество учебных недель в году
1	1	<p>Ступенчатый режим:</p> <ul style="list-style-type: none"> • 35 минут (сентябрь–декабрь); • 40 минут (январь–май) 	5	33

2–9	1	40	6	34
-----	---	----	---	----

Начало учебных занятий – 9 ч 00 мин.

Таблица 3. Общая численность обучающихся, осваивающих образовательные программы в 2022 году

Название образовательной программы	3 четверть 2021-2022г.	4 четверть 2021-2022г.	1 четверть 2022-2023г.	2 четверть 2022-2023г.
Основная образовательная программа начального общего образования	10	10	10	10
Основная образовательная программа основного общего образования	6	6	6	7
итого	16	16	16	17

В 2022 году школа реализует следующие образовательные программы:

- Основной образовательной программы дошкольного общего образования;
- Основной образовательной программы начального общего образования;
- Основной образовательной программы основного общего образования;
- Адаптированной образовательной программы для обучающихся с умственной отсталостью /ФК ГОС-2004/вариант 1
- Адаптированной образовательной программы для обучающихся с умственной отсталостью /интеллектуальными нарушениями (вариант 1)
- Адаптированной образовательной программы начального общего образования для обучающихся с задержкой психического развития /вариант 7.1/
- Адаптированной образовательной программы основного общего образования для обучающихся с задержкой психического развития /вариант 7.1/
- Адаптированной образовательной программы с обучающимися с ОВЗ /слабовидящие/ (вариант 4.1)

Обучающиеся с ограниченными возможностями здоровья

В школе в 2022 г. обучались учащиеся с ОВЗ:

Название образовательной программы	3 четверть 2021-2022г.	4 четверть 2021-2022г.	1 четверть 2022-2023г.	2 четверть 2022-2023г.
адаптированная образовательная программа для обучающихся с умственной отсталостью /ФК ГОС-2004/	3	2	2	2
адаптированной образовательной	4	3	5	6

программы для обучающихся с умственной отсталостью /интеллектуальными нарушениями/(вариант 1)				
адаптированной образовательной программы начального общего образования для обучающихся с задержкой психического развития /вариант 7.1/	4	4	4	4
адаптированной образовательной программы основного общего образования для обучающихся с задержкой психического развития /вариант 7.1/	1	1	1	1
адаптированной образовательной программы основного общего образования обучающихся с ОВЗ /слабовидящие/ (вариант 4.1)	1	1	1	1
итого	13	13	13	14

Школа реализует следующие АООП:

- адаптированной образовательной программы для обучающихся с умственной отсталостью /ФК ГОС-2004/
- адаптированной образовательной программы для обучающихся с умственной отсталостью /интеллектуальными нарушениями/(вариант 1)
- адаптированной образовательной программы для обучающихся с задержкой психического развития /вариант 7.1/
- адаптированной образовательной программы с обучающихся с ОВЗ /слабовидящие/ (вариант 4.1)
- адаптированной образовательной программы для обучающихся с задержкой психического развития /вариант 7.2/

Категории обучающихся с ограниченными возможностями здоровья:

- с интеллектуальными нарушениями – 9 (28%);
- с задержкой психического развития – 4 (13 %)
- слабовидящие -1 (4%)

В Школе созданы специальные условия для получения образования обучающимися с ОВЗ. Отдельные классы -комплекты для обучающихся с ОВЗ скомплектованы в зависимости от категории обучающихся, вариантов адаптированных основных образовательных программ и СанПиН:

- 2 класса-комплекта для обучающихся по АООП для обучающихся с умственной отсталостью /интеллектуальными нарушениями/вариант 1; /1 класс-комплект (3-4 класс) и 1 класс –комплект (6-7 класс)
- 1 класса-комплекта для обучающихся по АООП для обучающихся с умственной отсталостью /ФК ГОС 2004 г./
- Дети обучающиеся по адаптированной основной общеобразовательной программе для обучающихся с задержкой психического развития (вариант 7.1) и (вариант 7.2) обучаются инклюзивно в классах-комплектах с обучающимися без ограничения возможностей здоровья
- Обучение ведётся в первую смену с 9.00. по пятидневной рабочей неделе.

Коррекционно-развивающая область ведётся с детьми ОВЗ через элективные курсы, внеурочную деятельность во второй половине дня, педагогами школы. В школе нет логопеда, педагога –психолога, дефектолога.

Во второй половине дня для обучающихся ОВЗ организована группа продлённого дня. Количество обучающихся по адаптированной образовательной программе увеличивается с каждым годом.

Воспитательная работа

Воспитательная работа 2022 году осуществлялась в соответствии с рабочими программами, которые были разработаны для каждого уровня и включены в соответствующую ООП. Воспитательная работа по рабочим программам осуществлялась по следующим модулям: Инвариантные – «Классное руководство», «Школьный урок», «Курсы внеурочной деятельности», «Работа с родителями», «Самоуправление», «Профорентация»; вариативные – «Ключевые общешкольные дела», «Детские общественные объединения», «Организация предметно-эстетической среды», «Безопасность жизнедеятельности». Воспитательные события в ОО проводятся в соответствии с календарными планами воспитательной работы НОО, ООО. Они конкретизируют воспитательную работу модулей рабочей программы воспитания по уровням образования.

Виды и формы организации совместной воспитательной деятельности педагогов, школьников и их родителей разнообразны. В планах предусмотрены традиционные мероприятия, а также включены мероприятия по участию обучающихся в муниципальных, межрегиональных и областных конкурсах. Виды и формы организации совместной воспитательной деятельности педагогов, школьников и их родителей, разнообразны:

- коллективные школьные дела;
- акции;
- конкурсы;
- турниры;
- олимпиады;
- классные часы;

Работа строилась по следующим направленностям:

Внеурочная деятельность в Петровской школе организовывалась по направлениям развития личности, определяемым образовательным стандартом:

спортивно-оздоровительное, духовно-нравственное, социальное, общеинтеллектуальное, общекультурное.

По **духовно-нравственному** направлению, целью которого является воспитание духовных, нравственных и эстетических качеств, воспитание человека, способного к принятию ответственных решений и к проявлению нравственного поведения в любых жизненных ситуациях.

Мероприятия:

- «Осень щедра дарами» конкурс стихов о осени, игры и чаепитие (сентябрь);
- Проведение музыкального дня «Моя музыка» музыкальный конкурс талантов (октябрь);
- Ко дню пожилого человека «С любовью в сердце» поздравления людей старшего поколения(октябрь);
- Дискуссия «Счастлив тот, кто счастлив у себя дома» (ноябрь);
- Конкурс рисунков «Нет тебя дорожке, мама!» (ноябрь);
- Праздник «Новый год в кругу друзей» (декабрь)
- «Дарит искры волшебства, светлый праздник Рождества» игра-викторина(январь);
- «Мы будущие защитники» игровая программа (февраль);
- Акция «Передай добро по кругу» (февраль)
- Масленичная неделя(с28февраляпо5марта). Традициикаждогодня,стряпаемблины,встречаем гостей.
- Концертная программа «Самая прекрасная из женщин» (март);
- «Есть на карте точка, точка эта- мой родной, любимый отчий край» общий классный час;
- Фестиваль идей «Зеленные привычки» (апрель);

По **эколого-трудовому**, целью которого является формирование экологической культуры, любви к родной природе , родному краю, воспитание социально значимой целеустремлённости в трудовых отношениях были проведены: уборка территории около памятника погибшим односельчанам; уборка пришкольной территории;«День добрых дел», акция «Мусору-нет!», «Чистый двор-чистое село», конкурс рисунков «Бережь лес- сбережь родную планету».

Школа участвовала в реализации регионального проекта: «Снежный десант»;

Спортивно-оздоровительное направление: цель–формирование потребности в здоровом образе жизни, создание условий для становления психически и физически здоровой личности.

Проведены мероприятия:

1. Турслёт (сентябрь)
2. Выступление детей по правилам безопасности на дорогах (сентябрь);
3. Акция «Безопасный маршрут» (октябрь);
4. Акция «Осторожно дети» (ноябрь);
5. Открытие лыжного сезона(декабрь);
6. Спортивная игра «В здоровом теле- здоровый дух» (февраль);
7. Лыжные гонки(февраль);
8. «Закрытие лыжного сезона(март);
9. День здоровья (апрель);
- 10.Проведение профилактических недель (по плану);
- 11.Проведение наркопоста «Здоровье +» (по плану);

12. Конкурс плакатов «Наркотикам нет»;

13. Проведен общероссийский урок ОБЖ

14. Также проводилась работа по профилактике употребления наркотических и психоактивных веществ (ПАВ), профилактике табакокурения, по формированию здорового образа жизни и воспитанию законопослушного поведения обучающихся. Мероприятия проводились с участием обучающихся и их родителей. Проведены обучающие семинары для классных руководителей по вопросам здорового образа жизни, по вопросам диагностики неадекватного состояния учащихся. Проводилась систематическая работа с родителями по разъяснению уголовной и административной ответственности за преступления и правонарушения, связанные с незаконным оборотом наркотиков, с нарушениями правил дорожного движения, выступления детей по правилам безопасности на дорогах, ПДД; участие в конкурсе социальных плакатов «Наркотикам – нет!»; проведение классных часов и бесед на антинаркотические темы с использованием ИКТ; проводились профилактические недели, проведены заседания наркопоста «Здоровье +» и заседания совета профилактики по плану и текущим вопросам.

Гражданско-патриотическое, социальное направление: цель – формирование патриотического сознания, чувства верности своему Отечеству, гордости за достижения своей страны, формирование гражданской, правовой направленности личности, активной жизненной позиции. Проведены мероприятия:

- Всероссийский урок «История САМБО(ноябрь)»;

- мероприятия, посвященные освобождению Ленинграда из блокадного кольца немецко – фашистских захватчиков- урок-беседа «Дети блокадного Ленинграда»(январь);

- Литературная гостиная «На страже Родины»;

- Библиотечный урок, посвященный Дню памяти о россиянах, исполнявших служебный долг за пределами Отечества;

- Урок «Блокадный хлеб»

- Конкурс рисунков «День России»

- День народного единства

- День космонавтики;

- «По страницам ВОВ» классные часы и беседы(апрель-май);

- Забег памяти.

- «Дети войны» (адресное поздравление тружеников тыла и детям войны), Праздничный концерт.

- Митинг у памятника павшим односельчанам (май)

В рамках патриотического воспитания осуществлялась работа по формированию представлений о государственной символике РФ: изучение истории герба, флага и гимна РФ; изучение правил применения государственных символов; формирование ответственного отношения к государственным символам, в том числе знакомство с мерами ответственности за нарушение использования или порчу государственных символов и т.п.

Организованы еженедельные линейки по понедельникам перед уроками с выносом флага РФ и исполнением гимна РФ.

С сентября 2022 года внедрили курс внеурочной деятельности «Разговоры о важном» в соответствии с письмом Минпросвещения от 15.08.2022 г. № 03-1190.

Творческое: цель–развитие творческих способностей учащихся, формирование художественного и эстетического вкуса и культуры поведения учащихся.

Проведены мероприятия:

1. Общешкольный праздник «День знаний» (сентябрь)
2. «Любимым учителям посвящается» - концертная программа для учителей.
3. День матери (праздничное оформление , открытки, газеты для учителей.)
4. «Новый год на пороге» - конкурсное оформление школы к Новому году. (декабрь)
Конкурс стихов, выпуск газеты к 8 Марта.
Поздравления детям войны к Дню Победы.

Всероссийская онлайн – олимпиада Учи. Ру по финансовой грамотности и предпринимательству для 1-9 классов похвальная грамота – 5 человек; диплом победителя -5 человек;

Профориентационная работа проводилась на классных часах, беседы классных руководителей: «знакомство с профессиями»; « билет в будущее»; путешествие в мир профессий».

Работа с родителями.

Работа с родителями проводилась по следующим направлениям:

1.повышение педагогических знаний(лекции для родителей, классные, общешкольные родительские собрания, индивидуальные тематические консультации;

2 вовлечение родителей в учебно- воспитательный процесс: совместные творческие дела- участие в конкурсах, помощь и участие родителей в различных внеклассных мероприятиях школы.

3.участие родителей в управлении школой, участие родителей в жизни класса. Один раз в четверть проводятся классные и общешкольные родительские собрания. Тематика общешкольных собраний разнообразна: «Воспитание в семье», «Актуальные проблемы профилактики негативных явлений в подростково – молодежной среде», «Итоги учебного года». Особое место в системе работы классных руководителей с родителями отводилось педагогическому просвещению и информационному обеспечению. Соцпедагогом были даны рекомендации родителям детей «группы риска», проблемы подросткового возраста, особенности выбора профессии.

Однако следует отметить, что участие родителей в жизни школы снизилось, большинство родителей перестали интересоваться, чем занимается их ребенок в школе, какая у него успеваемость, кто его школьные друзья.; немного снизился процент посещаемости родительских собраний, всю ответственность за воспитание своих детей «переложили» на учителей, классных руководителей. В связи с этой проблемой, в этом учебном году мы постарались активизировать работу с родителями, привлекаем их во все сферы деятельности школы.

Выводы: По результатам работы учащихся, учителей и родителей, можно сделать вывод, что в целом все удовлетворены воспитательным процессом в школе. Но есть пожелания включать в воспитательный план график больше спортивных мероприятий, использовать интерактивные формы проведения, расширять сетевое взаимодействие, организовывать больше экскурсий профориентационной направленности.

1.4. Оценка системы управления образовательной организацией

Управление осуществляется на принципах единоначалия и самоуправления.

Органы управления, действующие в Школе

Наименование органа	Функции
Директор	Контролирует работу и обеспечивает эффективное взаимодействие учреждения, утверждает штатное расписание, отчётные документы учреждения, осуществляет общее руководство Школой
Управляющий совет	<p>Рассматривает вопросы:</p> <ul style="list-style-type: none"> - развития образовательной организации; - финансово-хозяйственной деятельности; - материально-технического обеспечения <p>-содействие развитию инициативы коллектива</p> <p>-реализация прав учреждения на автономию, самостоятельную финансово-хозяйственную деятельность, организацию образовательного процесса;</p> <p>-разработка программы финансово-экономического развития Учреждения, привлечения иных источников финансирования, утверждение смет по внебюджетному финансированию;</p> <p>-осуществления общественного контроля за использованием внебюджетных источников;</p> <p>-участие в создании оптимальных условий для организации образовательного процесса;</p> <p>-разработка плана развития учреждения;</p> <p>-организация общественного контроля за охраной здоровья участников образовательного процесса, за безопасными условиями его осуществления</p> <p>-оказание практической помощи администрации учреждения</p> <p>-принятие локальных актов</p>
Педагогический совет	<p>-Осуществляет текущее руководство образовательной деятельностью Школы, в том числе рассматривает вопросы:</p> <ul style="list-style-type: none"> - развития образовательных услуг; - регламентации образовательных отношений; - разработки образовательных программ; - выбора учебников, учебных пособий, средств обучения и воспитания; - материально-технического обеспечения образовательного процесса; - аттестации, повышения квалификации педагогических работников; - координации деятельности методических объединений является ориентация деятельности педагогического коллектива на совершенствовании образовательного процесса, методической работы, <p>-повышение профессионального мастерства педагогов, внедрение в</p>

	<p>практику достижений педагогической науки и передового опыта обсуждает планы работы Учреждения, заслушивает информацию и отчеты педагогических работников Учреждения, по соблюдению санитарно-эпидемиологических правил, об охране труда, здоровья и жизни обучающихся, и другие вопросы образовательной деятельности Учреждения.</p> <p>-осуществляет деятельность методическое объединение преподавателей.</p>
общее собрание работников	<p>Реализует право работников участвовать в управлении образовательной организацией, в том числе:</p> <ul style="list-style-type: none"> -участвовать в разработке и принятии коллективного договора, Правил трудового распорядка, изменений и дополнений к ним; -принимать локальные акты, которые регламентируют деятельность образовательной организации и связаны с правами и обязанностями работников; -разрешать конфликтные ситуации между работниками и администрацией образовательной организации; -вносить предложения по корректировке плана мероприятий организации, совершенствованию ее работы и развитию материальной базы -обсуждение программы развития учреждения; -рассмотрение проекта коллективного договора; -рассмотрение отчета директора о деятельности учреждения за год; -обсуждение отчетов о работе членов коллектива, администрации о ходе выполнения планов развития учреждения, результатах образовательной, хозяйственной, финансовой деятельности; -формирование представительных органов работников.
методический совет	<p>-руководит работой учителей и воспитателей, является главным консультативным органом Учреждения по вопросам научно-методического обеспечения образовательного процесса, определяет содержание и организационные формы методической работы в коллективе на текущий учебный год в виде комплекса взаимосвязанных направлений (общекультурная профессиональная, методическая, психолого-педагогическая подготовка учителя), утверждает планы и программы; координирует работу психолого-педагогической службы.</p>
профсоюзный комитет	<p>Отношения между профсоюзной организацией и администрацией определяются соглашением.</p>
родительский комитет	<ul style="list-style-type: none"> -призван помогать Учреждению в его работе и организовывать выполнение всеми родителями требований в области воспитания и обучения детей; -помогает Учреждению в организации педагогической пропаганды среди родителей обучающихся и населения; - -помогает в организации общих родительских собраний и конференций по обмену опытом семейного воспитания; -помогает в установлении связей педагогов с семьями

	воспитанников; -помогает в организации охраны жизни и здоровья детей; -помогает в укреплении хозяйственной и материальной базы Учреждения; -организует участие родителей в ремонте помещений, оборудования и хозяйственного инвентаря, благоустройстве и озеленении участка Учреждения, в изготовлении пособий; -планирует свою работу согласно плану воспитательно - образовательной работы Учреждения с учетом местных условий.
--	---

Для осуществления учебно-методической работы в Школе создано два предметных методических объединения:

- методическое объединение учителей-предметников;
- объединение классных руководителей

В целях учета мнения обучающихся и родителей (законных представителей) несовершеннолетних обучающихся в Школе действуют Управляющий совет.

Статистика показателей за 2020–2022 годы

№ п/п	Параметры статистики	2020	2021	2022
1	Количество детей, обучавшихся на конец учебного года (для на конец 2022 года), в том числе:	30	28	26
	– начальная школа, в том числе по адаптированным образовательным программам	14	16	15
	– основная школа, в том числе по адаптированным образовательным программам	16	12	11
2	Количество учеников, оставленных на повторное обучение:	-	-	3
	– начальная школа	2	1 (переведён на АООП ОВЗ вариант 7.1.)	2 (переведёны на АООП ОВЗ вариант 7.2.)
	– основная школа	1	0	1
3	Не получили аттестата: – об основном общем образовании	0	0	0

4	Окончили школу с аттестатом государственного образца: – в основной школе	1	1	0
---	---	---	---	---

Приведенная статистика показывает, что положительная динамика успешного освоения основных образовательных программ сохраняется, при этом стабильно растет количество обучающихся Школы, переведённых на обучение по АООП.

Профильного и углубленного обучения в Школе нет.
Выпускников в 2022 году не было.

Краткий анализ динамики результатов успеваемости и качества знаний.

Результаты освоения учащимися программ начального общего образования по показателю «успеваемость» в 2022 учебном году

классы	Всего обучающихся	Из них успевают		Окончили год		Не успевают				Переведены условно	
		Кол-во	%	С отметками «4» и «5»	%	Всего		Из них н/а		Кол-во	%
						Кол-во	%	Кол-во	%		
2	5	5	100	3	66	0	0	0	0	0	0
3	1	1	100	0	0	0	0	0	0	0	0
4	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-
Итого	6	6	100	3	50	0	0	0	0	0	0

Если сравнить результаты освоения обучающимися программ начального общего образования по показателю «успеваемость» в 2021 году с результатами освоения учащимися программ начального общего образования по показателю «успеваемость» в 2022 году, то можно отметить, что процент учащихся, окончивших на «4» и «5» стал ниже на 23 % , % успеваемости осталась на прежнем уровне

Результаты освоения учащимися программ основного общего образования по показателю «успеваемость» в 2022 году

Классы	Всего обуч-ся	Из них успевают		Окончили год		Не успевают				Переведены условно	
		Кол-	%	С отметками	%	Всего		Из них н/а		Кол-во	%
						Кол-	%	Кол-	%		

		во		«4» и «5»		во		во			
6	2	2	100	-	0	0	0	0	0	0	0
8	3	2	66	1	33	1	33	1	33	1	33
Итого	6	4	80	1	20	1	20	1	20	1	20

Если сравнить результаты освоения обучающимися программ основного общего образования по показателю «успеваемость» в 2022 году с результатами освоения учащимися программ основного общего образования по показателю «успеваемость» в 2021 году, то можно отметить, что процент учащихся, окончивших на «4» и «5» уменьшился на 40%, а % успеваемости уменьшился на 20 %.

Государственная итоговая аттестация выпускников 9-х классов

В школе в 2022 г. обучающихся 9 класса не было.

Всероссийские проверочные работы

Весной 2022 года для учеников 4–8-х классов всероссийские проверочные работы были перенесены на осень-2022, чтобы определить уровень и качество знаний за предыдущий год обучения. Ученики в целом справились с предложенными работами и продемонстрировали хороший уровень достижения учебных результатов.

	учитель	квалифика-ция учи-теля	Предмет	Качество знаний		Успеваемость	
				2021	2022	2021	2022
6 (21)	Чупановская Л.П.	соответ. заним. должн.	матем	50	-	100	-
6(22)	Назарчук М.Н.	соответ. заним. должн.	матем.	-	100	-	100
6(21) 6(22)	Мушегян А.В.	соответ. заним. должн.	русский язык	50	100	100	100
	Потапова Г.А.	соответ. заним. должн.	история	0	100	100	100
	Потапова Г.А.	соответ. заним. должн.	биология	0	100	100	100
7(21) 7(22)	Мушегян А.В.	соответ. заним.	русский язык	50	100	50	100

		должн.					
	Назарчук М.Н.	соответ. заним. должн.	матем.	0	-	0	-
	Чупановская Л.П.	соответ. заним. должн.	матем.	-	100	-	100
	Потапова Г.А	соответ. заним. должн.	биология	0	-	100	-
	Потапова Г.А	соответ. заним. должн.	география	-	100	-	100
	Потапова Г.А	соответ. заним. должн.	обществознание	0	100	100	100
8 (21)	Мушегян А.В.	соответс. заним. долж.	русский	33	-	100	-
8(22)	Грузных Л.М.	соответс. заним. долж.	русский	-	0	-	100
	Чупановская Л.П.	соответс. заним. долж.	математ	33	-	33	-
	Назарчук М.Н.	соответс. заним. долж.	матем.	-	0	-	100
	Потапова Г.А.	соответс. заним. долж.	биология	33		100	
	Потапова Г.А.	соответс. заним. долж.	история	33	-	100	-
	Грузных Л.М.	соответс. заним. долж.	обществознание	-	0	-	100
	Чупановская Л.П.	соответс. заним. долж.	физика	33	0	100	100
	Потапова Г.А.	соответс. заним. долж.	география	33	-	100	-
9 (22)	Мушегян А.В.	соответс. заним. долж.	русский язык	-	50	-	100

Чупановская Л.П.	соответс. заним. долж.	математика	-	50	-	100
Потапова Г.А.	соответс. заним. долж.	география	-	50	-	100
Потапова Г.А.	соответс. заним. долж.	география	-	50	-	100

Анализируя данные таблицы, можно увидеть зависимость качества знаний и успеваемости от следующих параметров:

- Резкий скачок вниз наблюдается при переходе в 7/8 классы (подростковый возраст).
- В классах, демонстрирующих низкие образовательные результаты, эта тенденция сохраняется по всем предметам.
- При смене учителей качество обученности, успеваемость также падает.
- Учителя, временно осуществляющие педагогическую деятельность не по своим предметам (история), не могут добиться высоких образовательных результатов.

Нужно отметить, что образовательная организация обеспечивает своим ученикам достаточный уровень образования, позволяющий им получить аттестат об основном общем образовании.

Востребованность выпускников

В 2022 году выпускников в школе не было.

Качество предметной подготовки

В 2022 году Школа включена в федеральный проект «500+». ФГБУ «Федеральный институт оценки качества образования» реализует проект адресной помощи школам с низкими образовательными результатами (далее- ШНОР) в соответствии с паспортом федерального проекта «Современная школа». В проект наша школа вошла по результатам ВПР осени 2021 г. В феврале школе был определён региональный куратор, с целью методического сопровождения и оказания адресной помощи. После проведения стартовой диагностики ШНОР выяснилось, что школа находится на низком уровне.

В работу взяли три риска.

Риск 1. Повышение предметной и методической компетентности педагогических работников. Проблема данного риска заключается в низком уровне использования педагогами цифровых образовательных ресурсов, в недостаточной предметной и методической компетентности при работе с обучающимися с ОВЗ и с детьми из группы риска с учебной неуспешностью.

Риск 2: Несформированность внутришкольной системы повышения квалификации"

Проблема в нежелании педагогов проходить курсовую подготовку.

Риск 2: Снижение доли обучающихся с рисками учебной неуспешности

Проблему как в большинстве маленьких сёл составляет большой процент родителей, не имеющих образования, с низкой мотивацией, безработных, не имеющих постоянной работы. Классы в школе малочисленные (максимум 3-4 человека). При оценивании диагностических

работ возникают такие моменты, когда один ученик может дать либо 100% качества и успеваемости, либо ноль.

Контингент обучающихся с 5 по 9 классы входят в группу риска всех перечисленных факторов, и к этим факторам добавляются дети с ОВЗ и родители, с низкой вовлечённостью в учебный процесс. На что педагоги не всегда в силах повлиять, но работа по преодолению рисков продолжается.

Для выбранных рисков были разработаны следующие концептуальные документы: концепция программы развития, среднесрочная программа развития. У каждого риска есть своя антирисковая программа с дорожной картой. Чтобы отследить реализацию и эффективность программ, предусмотрено два этапа отчётности: июнь, октябрь.

Все отчёты, по данным мероприятиям нашей школы сданы своевременно. В настоящее время ожидаем результат проделанной работы. Со всеми документами можно ознакомиться на сайте школы <http://petrovo.ucoz.ru/index/500/0-146>

Анализ структуры кадрового состава педагогического коллектива работников школы:

1. Возрастная структура педагогического коллектива:

возраст, лет	всего человек		1-4 классы		5-9 классы	
	число учителей, чел.	доля, %	число учителей, чел.	доля, %	число учителей, чел.	доля, %
до 25 лет	0	0	0	0	0	0
25-30 лет	0	0	0	0	0	0
31-40 лет	1	10	0	0	1	10
41-55 лет	6	60	2	20	4	40
56-65 лет	2	20	0	0	2	20
свыше 66 лет	1	10	0	0	1	10
итого	10	100	2	20	8	80

По данным таблицы видно, что средний возраст педагогов составляет 53,1 года, что стоит на одном уровне на протяжении нескольких лет.

В школе нет педагогов в возрасте до 30 лет, за последние три года в школу не пришло ни одного молодого педагога.

5 педагогов пенсионного возраста (40%), из них 5 педагога (50 %) в возрасте от 55-56 лет и один педагог (10%) - старше 66 лет. Всё это говорит о том, что коллектив школы нуждается в обновлении.

2. Стаж работы педагогического коллектива:

стаж работы	всего человек		1-4 классы		5-9 классы	
	число учителей, чел.	доля, %	число учителей, чел.	доля, %	число учителей, чел.	доля, %
от 0-2 лет	0	0	0	0	0	0
от 2-5 лет	0	0	0	0	0	0
от 6-10 лет	1	10	0	0	1	10
от 11-20 лет	1	10	0	0	4	40
свыше 20 лет	8	80	2	20	6	60

итого	10	100	2	20	8	80
-------	----	-----	---	----	---	----

По данным таблицы видно, что средний стаж работы педагогов составляет 32 года. Среди педагогов Петровской школы почти все педагоги имеют стаж работы свыше 20 лет, что составляет 80 % от общего количества, 1 педагог (10%) от 6 до 10 лет, 1 педагог (10%) от 11-20 лет, педагогов, имеющих стаж работы до 5 лет в школе нет. Всё это говорит о том, что педагогический коллектив стабильный, опытный.

3. Уровень образования педагогического коллектива:

возраст, лет	всего человек		1-4 классы		5-9 классы	
	число учителей, чел.	доля, %	число учителей, чел.	доля, %	число учителей, чел.	доля, %
среднее-специальное	5	50	1	10	4	40
среднее-специальное, педагогическое	5	50	1	10	4	40
высшее	5	50	1	10	4	40
высшее педагогическое	5	50	1	10	4	40
итого	10	100	2	20	8	80

4. Уровень квалификации педагогических работников школы:

Педагогов имеющих первую и высшую категорию в школе нет.

Основной целью по управлению аттестационным процессом в 2021 году создание условий для повышения квалификации, но педагоги не хотят проходить аттестацию на первую и высшую категорию.

При этом повышают свою квалификацию через прохождение курсовой подготовки по предметам и воспитательной работе.

5. Прохождение курсовой подготовки

При этом повышают свою квалификацию через прохождение курсовой подготовки по предметам и воспитательной работе.

Основные принципы кадровой политики направлены:

- на сохранение, укрепление и развитие кадрового потенциала;
- создание квалифицированного коллектива, способного работать в современных условиях;
- повышения уровня квалификации персонала.

Оценивая кадровое обеспечение образовательной организации, являющееся одним из условий, которое определяет качество подготовки обучающихся, необходимо констатировать следующее:

– образовательная деятельность в школе обеспечена профессиональным педагогическим составом;

1.3. Оценка учебно-методического и библиотечно-информационного обеспечения отчет по библиотеке

Библиотека находится в основном здании школы. Абонемент и книгохранилище находятся в одном помещении площадью 24 кв.м. В библиотеке имеются: стеллажи – 3 шт., книжные шкафы– 3 шт., столы– 2шт., имеется 1 компьютер подключенный к сети интернет.

Школьная библиотека не имеет читального зала.

В этом году как и в прошлом цели, задачи, направления работы библиотеки остались безизменений. Библиотечный фонд пополнился только за счет поступления учебников. Сумма, выделенная из субвенции на учебники, в этом году увеличилась. Было выделено 45.000 руб.00 коп. и закуплено 72 экземпляров на эту сумму. Так же, как и в прошлом году были приобретены учебники для обучающихся с ОВЗ на сумму 16000 руб. 00 коп и закуплено 10 экземпляров на эту сумму. В этом году были приобретены учебники из местного бюджета на сумму 33 953 руб. 98 коп. Всего поступило учебников 124 экземпляра. Художественная, детская, методическая и справочная литература в фонд библиотеки не поступала.

Состав фонда и его использование

№	Виды литературы	Количество единиц в фонде		Сколько экземпляров выдавалось за год	
		2021 год	2022 год	2021 год	2022 год
1	Учебная	1038	1162	285	310
2	Педагогическая	60	60	33	32
3	Художественная	1136	1136	125	120
4	Справочная	20	20	10	10
5	Энциклопедии	10	10	10	9

Фонд библиотеки соответствует требованиям ФГОС, учебники фонда входят в федеральный перечень, утверждённый приказом Минобрнауки от 20.05.2020г. №254

В библиотеке имеются электронные образовательные ресурсы – 33 диска;

Мультимедийные средства (презентации, электронные энциклопедии, дидактические материалы) -29

Уровень посещаемости библиотеки по-прежнему низкий. В среднем 2-3 человека в неделю. Книговыдача осталась прежней.

Работа с читателями

На абонементе зарегистрировано 39 читателей – 29 учащихся и 10 педагогов. Чтением практически охвачено 100% учащихся, но систематически читают около 40% учащихся, на протяжении этого учебного года в основном учащиеся 3 и 7,9 классов школы. Систематически проводится диагностика чтения учащихся, которая дает возможность проследить динамику развития читательского интереса, по результатам которого на абонементе планируются различные мероприятия по привлечению читателей в библиотеку.

Проведено библиотечных уроков– 16. Библиотечные уроки проводились согласно плану, многие из них проводились с использованием интерактивной доски, что вызвало большой интерес.

В течение года осуществлялся подбор литературы в помощь педагогам для проведения классных часов, общешкольных мероприятий, предоставлялись информационные ресурсы для воспитательной работы.

Библиотека принимала активное участие во всех общешкольных мероприятиях в течение года через проведение виртуальных путешествий, викторин, показ видеороликов, устных журналов, книжных выставок и буктрейлеров по книгам юбилярам.

Выводы:

Библиотека – это из важных звеньев нашей школы. Много, что происходит у нас в школе, проходит с участием библиотеки. Но для еще более интересной совершенной и продуктивной ее работы необходимо:

1. постоянное обновление книжного фонда. Так как имеющийся фонд художественной литературы приходит в ветхое состояние, так как нет новых поступлений, для этого необходимы средства.
2. подписка на журналы для подростков.
3. читальный зал для проведения библиотечных мероприятий, чтения книг, работы со справочной литературой.

1.4. Оценка материально-технической базы

Материально-техническое обеспечение Школы позволяет реализовывать в полной мере образовательные программы. В Школе оборудованы 3 учебных кабинета, 2 из них оснащены современной мультимедийной техникой, в том числе:

Петровская школа имеет 4 отдельных здания. В основном здании школа имеет 3 учебных класса: класс, где обучаются дети 2 и 3 классов; класс, где проводятся уроки физики, математики; класс, где проводятся уроки биологии, географии, химии, информатики; гимнастический зал

Во втором здании школы имеются 4 учебных класса: класс, где обучаются дети 1 и 4 классов; класс, где проводятся уроки ОБЖ; класс, где проводятся уроки русского языка и литературы, истории, обществознания; класс, где проводятся уроки английского языка

В третьем здании находится мастерская, где проводятся уроки технологии для мальчиков и девочек.

В четвертом здании расположена разновозрастная дошкольная группа. В ней также находится пищеблок школы и дошкольной группы и столовая для питания учащихся.

Все учебные кабинеты укомплектованы необходимой школьной мебелью, 3 из них мультимедийным оборудованием. Имеющееся оборудование, находящейся в лабораторной комнате (аппаратура, наглядные пособия, муляжи, реактивы, лабораторная посуда и т.д.) отвечает предъявляемым требованиям.

В 3 классах установлены компьютеры и проекционное оборудование. Имеется переносной комплект проекционного оборудования для использования в остальных кабинетах. В 2 классах имеется компьютер с выходом в сеть Интернет.

Освещение в кабинетах искусственное (люминесцентные лампы), в некоторых помещениях светодиодные и естественное. Все кабинеты оборудованы необходимыми средствами обучения, оснащены учебниками, дидактическим материалом, соответствующими его профилю. В содержании стендов отражены творческие достижения учащихся, общая информация о классных коллективах.

Классы начальных классов: оснащен 4 компьютерами, мультимедийным и проекционным оборудованием, комплектами карт демонстрационных географических и исторических, муляжами овощей, фруктов, грибов.

Класс информатики: оснащен мультимедийным и проекционным оборудованием, 5 компьютерами для учащихся, 5 ноутбуками.

Класс физики оснащены оборудованием для практических работ, комплектами портретов ученых. Класс математики оснащен наборами чертежных принадлежностей для доски, наборами геометрических фигур, таблицами, демонстрационными и раздаточными наборами планиметрических тел.

Класс химии, оснащен мультимедийным и проекционным оборудованием, интерактивным комплексом (1 шт), вытяжкой, моделями кристаллических решёток, весами учебными, наборами разновесов, штативами лабораторными, колбами, воронками, стаканами, пробирками, реактивами, демонстрационным материалом (таблицами и плакатами).

Класс географии оснащен мультимедийным и проекционным оборудованием, демонстрационными материалами (таблицами и плакатами), глобусами, геометрическими наборами.

Класс биологии оснащен мультимедийным и проекционным оборудованием, микроскопами, комплектами таблиц по ботанике, анатомии человека, структуре белка, метаболизму, делению клетки, внутреннему строению животных, зародышей позвоночных, строению глаза, муляжами грибов, овощей, фруктов, внутренних органов в разрезе, животных, человека, птиц, насекомых, гербариями.

Класс технологии (технический труд) оборудованы индивидуальной системой фильтрации воздуха, верстаками, комплектом станков, в том числе: Токарный станок для обработки металлов, древесины; Универсально-фрезерный станок для обработки металлов, Вертикально-сверлильный станок для обработки металлов. Комплект методических рекомендаций для учителя по деревообработке и металлообработке.

Класс технологии (обслуживающий труд) оснащены Швейные машины (1 шт.); Оверлок (1 шт.); Электропечи (1 шт.); Кухонный гарнитур с одной раковиной-мойками; Комплект посуды для готовки и сервировки стола; комплекты демонстрационных материалов, манекен.

Класс музыки оснащен DVD-плеером с караоке, телевизором.

Специально оборудованных учебных кабинетов и объектов для проведения практических занятий, приспособленных для использования инвалидами и лицами с ограниченными возможностями здоровья нет.

Обеспечение доступа в здания инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья – в основном здании- на входе в здание установлен пандус, формат входных дверей позволяет обеспечивать доступ в здание инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья. Кроме этого в основном здании имеется 2 тёплых туалета(жен. И муж). Возможность перемещаться по всей территории здания- только с помощью работников и родственников.

Информация об объектах спорта, средств обучения и воспитания, в том числе приспособленных для использования инвалидами и лицами с ограниченными возможностями здоровья

Для поддержания и укрепления у учащихся здоровья в школе имеются:

1. гимнастический зал площадью 36 кв.м. для занятий гимнастикой, танцами, уроками физподготовки;
2. спортплощадка с беговой дорожкой, площадками для занятий баскетболом и лёгкой атлетикой общей площадью 360 кв.м.

Объекты спорта не оборудованы для использования инвалидами и лицами с ограниченными возможностями здоровья.

Информация об условиях питания и охраны здоровья обучающихся, в том числе приспособленных для использования инвалидами и лицами с ограниченными возможностями здоровья

В школе имеется собственная столовая для приема пищи с площадью в соответствии с СанПин. Помещение столовой оснащено мебелью, столами и стульями на 30 посадочных мест. Услуги по оказанию организации общественного питания учащихся оказывает сама школа, продукты питания доставляются оптовым магазином. Оплата питания осуществляется через соцслужбу.

В 2022 году проведен:

1. Капитальный ремонт здания дошкольной группы;
2. Проведено благоустройство территории дошкольной группы;
3. Отремонтированы полы в здании школы (покрытие линолеумом);
4. Капитальный ремонт крыши здания школы;
5. Приобретена новая мебель для дошкольной группы, здания школы, пищеблока

Медицинское обслуживание

Школу курирует ОГБУЗ « Жигаловская ЦРБ» , где назначается ответственный фельдшер, который обслуживает обучающихся в имеющемся ФАПЕ при с.Петрово 1 раз в неделю.

Информация о доступе к информационным системам и информационно-телекоммуникационным сетям, электронным образовательным ресурсам, в том числе приспособленным для использования инвалидами и лицами с ограниченными возможностями здоровья

В школе имеется выход в сеть Интернет. Дистанционное взаимодействие участников образовательного процесса (доступ к электронным образовательным ресурсам)

Сведения об основных электронных образовательных ресурсах, к которым обеспечивается доступ обучающихся. Мультимедийные приложения к учебникам, интерактивные программы .

Доступ к информационным системам и информационно-телекоммуникационным сетям для инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья организован в основном здании (учебные классы библиотека).

На сайте школы имеется возможность использования версии для людей с ограниченными возможностями здоровья.

Специальных технических средств обучения коллективного и индивидуального пользования для инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья НЕТ

Оценка функционирования внутренней системы оценки качества образования

В Школе утверждено положение о внутренней системе оценки качества образования от 01.09.2017г.

На сайте школы имеется возможность использования версии для людей с ограниченными возможностями здоровья.

Специальных технических средств обучения коллективного и индивидуального пользования для инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья НЕТ

На сайте школы размещены результаты НОКО за 2022 год, составлен план по устранению недостатков.

Проведена следующая работа по устранению недостатков:

- 1.Наличие и функционирование формы для подачи электронного обращения, жалобы, предложения, получения консультации по оказываемым услугам.
- 2.Наличие и функционирование раздела «Часто задаваемые вопросы»
3. Дублирование надписей, знаков и иной текстовой и графической информации знаками, выполненными рельефно-точечным шрифтом Брайля.

Ведется работа следующая работа по устранению недостатков:

1. Выделение стоянки для автотранспортных средств инвалидов (совместно с администрацией сельского поселения)
2. Установка нового (съёмного пандуса)

Выводы по результатам анализа:

- 1.Школа функционирует в стабильном режиме.
- 2.Администрация и педагогический коллектив на основе анализа и структурирования возникающих проблем умеют выстроить перспективы развития в соответствии с уровнем требований современного этапа развития общества.
- 3.Школа предоставляет доступное, качественное образование, воспитание и развитие в безопасных, комфортных условиях, адаптированных к возможностям и способностям каждого ребёнка.
- 4.Качество образовательных воздействий осуществляется за счёт использования элементов современных образовательных технологий, в том числе информационно-коммуникационных.
- 5.Школа планомерно работает над укреплением здоровья школьников.

6. В школе создаются условия для самореализации ребёнка в урочной и внеурочной деятельности.

7. Родители и выпускники выражают позитивное отношение к деятельности школы.

Вместе с тем выявились следующие проблемы работы школы в целом:

1. Низкая мотивационная готовность отдельных педагогов к педагогическому развитию, внедрению инноваций, низкий уровень ответственности за общее дело.

2. Особенности контингента учащихся (увеличение численности детей, стоящих на учете при ПМПК, слабый контроль со стороны родителей за обучением детей в школе).

3. Недостаточная работа педагогического коллектива с одаренными детьми, с детьми требующие особого внимания, имеющими низкую мотивацию к учению, преобладание ориентации на «среднего» ученика. Продолжить работу по внедрению новых образовательных стандартов как в начальном, так и в основном звене ОУ, знакомится с опытом работы школ района.

4. Недостаточная материальная база в области IT-технологий.

5. Отсутствие педагогов для работы с обучающимися ОВЗ: логопед, педагог – психолог, дефектолог.

Рекомендации:

1. Систематизировать работу с одаренными детьми, продолжить работу с родителями по повышению качества сдачи итоговой аттестации учащихся школы.

2. Проследить динамичность развития работы школьного методического объединения.

3. Стимулировать инициативу педагогического коллектива для участия в различных конкурсах разных уровней.

4. Систематизировать работу над повышением квалификации педагогов, составить план и приступить к его реализации.

3. Показатели
деятельности образовательной организации
данные на 31.12.2022 года

2. Результаты анализа показателей деятельности организации Показатели	Единица измерения	Количество
--	-------------------	------------

Образовательная деятельность		
Общая численность учащихся	человек	32
Численность учащихся по образовательной программе начального общего образования, в том числе по адаптированным образовательным программам	человек	18
Численность учащихся по образовательной программе основного общего образования	человек	14
Численность (удельный вес) учащихся, успевающих на «4» и «5» по результатам промежуточной аттестации, от общей численности обучающихся	человек (процент)	6 (19%)
Средний балл ГИА выпускников 9 класса по русскому языку	балл	0
Средний балл ГИА выпускников 9 класса по математике	балл	0
Численность (удельный вес) выпускников 9 класса, которые получили неудовлетворительные результаты на ГИА по русскому языку, от общей численности выпускников 9 класса	человек (процент)	-
Численность (удельный вес) выпускников 9 класса, которые получили неудовлетворительные результаты на ГИА по математике, от общей численности выпускников 9 класса	человек (процент)	-
Численность (удельный вес) выпускников 9 класса, которые не получили аттестаты, от общей численности выпускников 9 класса	человек (процент)	-
Численность (удельный вес) выпускников 9 класса, которые получили аттестаты с отличием, от общей численности выпускников 9 класса	человек (процент)	-
Численность (удельный вес) учащихся, которые принимали участие в олимпиадах, смотрах, конкурсах, от общей численности обучающихся	человек (процент)	0
Численность (удельный вес) учащихся – победителей и призеров олимпиад, смотров, конкурсов от общей численности обучающихся, в том числе: – регионального уровня	человек (процент)	0

– федерального уровня		-
– международного уровня		-
Численность (удельный вес) учащихся по программам с углубленным изучением отдельных учебных предметов от общей численности обучающихся	человек (процент)	-
Численность (удельный вес) учащихся по программам профильного обучения от общей численности обучающихся	человек (процент)	-
Численность (удельный вес) учащихся по программам с применением дистанционных образовательных технологий, электронного обучения от общей численности обучающихся	человек (процент)	-
Численность (удельный вес) учащихся в рамках сетевой формы реализации образовательных программ от общей численности обучающихся	человек (процент)	-
Общая численность педработников, в том числе количество педработников:	человек	
– с высшим образованием		4
– высшим педагогическим образованием		4
– средним профессиональным образованием		5
– средним профессиональным педагогическим образованием		5
Численность (удельный вес) педработников с квалификационной категорией от общей численности таких работников, в том числе:	человек (процент)	
– с высшей		-
– первой		-
Численность (удельный вес) педработников от общей численности таких работников с педагогическим стажем:	человек (процент)	
– до 5 лет		-
– больше 30 лет		6(60%)
Численность (удельный вес) педработников от общей численности таких работников в возрасте:	человек (процент)	

– до 30 лет		-
– от 55 лет		4(44%)
Численность (удельный вес) педагогических и административно-хозяйственных работников, которые за последние 5 лет прошли повышение квалификации или профессиональную переподготовку, от общей численности таких работников	человек (процент)	8(89%)
Численность (удельный вес) педагогических и административно-хозяйственных работников, которые прошли повышение квалификации по применению в образовательном процессе ФГОС, от общей численности таких работников	человек (процент)	8(89%)
Инфраструктура		
Количество компьютеров в расчете на одного учащегося	единиц	0,7
Количество экземпляров учебной и учебно-методической литературы от общего количества единиц библиотечного фонда в расчете на одного учащегося	единиц	33
Наличие в школе системы электронного документооборота	да/нет	нет
Наличие в школе читального зала библиотеки, в том числе наличие в ней:	да/нет	нет
– рабочих мест для работы на компьютере или ноутбуке		нет
– медиатеки		нет
– средств сканирования и распознавания текста		нет
– выхода в интернет с библиотечных компьютеров		нет
– системы контроля распечатки материалов		нет
Численность (удельный вес) обучающихся, которые могут пользоваться широкополосным интернетом не менее 2 Мб/с, от общей численности обучающихся	человек (процент)	32 (100%)
Общая площадь помещений для образовательного процесса в расчете на одного обучающегося	кв. м	13,6

